

СХВАЛЕНО  
педагогічною радою  
Купського НВК  
протокол № 1 від 30.08.2021

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Директор Купського НВК  
*М.І.Лазурка*  
М.І.Лазурка



## Освітня програма

Купського НВК  
Сучевенської сільської ради  
на 2021/2022 навчальний рік  
(початкова школа 1-4 класи, базова середня освіта 5-9 класи,  
повна загальна середня освіта 10-11 класи)

Погоджено  
на засіданні Ради закладу

**Відповідно до статті 1 Закону України «Про освіту» , статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту»:**

**«Освітня програма – єдиний комплекс освітніх компонентів (предметів вивчення, дисциплін, індивідуальних завдань, контрольних заходів тощо), спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання»**

**ЗМІСТ**

**Розділ 1.** Призначення школи та засіб її реалізації

**Розділ 2.** Опис «моделі» випускника школи

**Розділ 3.** Цілі та задачі освітнього процесу школи

**Розділ 4.** Освітня програма закладу , загальні положення

**Розділ 5.** Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій

**Розділ 6.** Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

**Розділ 7.** Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

**Розділ 8.** Про структуру 2021/2022 навчального року. Особливості та терміни проведення освітнього процесу, проведення навчальної практики та навчальних екскурсій у 2021/2022 н.р.

**Розділ 9.** Робота закладу освіти в умовах адаптивного карантину

**Розділ 10.** Забезпечення виконання Тимчасових рекомендацій щодо організації протиепідемічних заходів у закладі освіти в період карантину в зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19).

**Розділ 11.** Перелік навчальних програм, за якими здійснюється вивчення предметів інваріантної та варіативної складової навчального плану учнів 1-4 класів Купського НВК.

**Розділ 12.** Перелік навчальних програм, за якими здійснюється вивчення предметів інваріантної та варіативної складової навчального плану учнів 5-9 класів Купського НВК.

**Розділ 13.** Перелік навчальних програм, за якими здійснюється вивчення предметів інваріантної та варіативної складової навчального плану учнів 10-11 класів Купського НВК.

## **Розділ 1. Призначення школи та засіб її реалізації**

Призначення школи полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону школи, забезпечені їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґруntовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме

- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
- поглиблена вивчення окремих предметів;
- надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;
- оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності;
- надання широкого спектра додаткових освітніх програм і додаткових освітніх послуг.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного

освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Реалізація освітньої програми школи здійснюється через три рівні освіти:

- початкова освіта тривалістю чотири роки;
- базова середня освіта тривалістю п'ять років.
- профільної середньої освіти.

## **Розділ 2. Опис "моделі" випускника школи**

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник школи має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами. Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навченні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Наш випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- випускник школи добре проінформована особистість;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави;
- є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, стараний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Наш випускник - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

### **Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу школи**

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм повинні бути обумовлені "моделлю" випускника, призначенням і місцем школи в освітньому просторі міста, району, мікрорайону. Вони повинні бути сформульовані конкретно, бути вимірними, досяжними, визначеними за часом, не суперечливими по відношенню одна до одної. Інакше кажучи, відповідати загальним вимогам, що пропонуються до визначення цілей і задач.

Перед школою поставлені такі цілі освітнього процесу:

- 1.Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- 2.Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- 3.Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- 4.Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- 5.Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
- 7.Проведення атестації та сертифікації педагогів;
- 8.Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи.

### **Розділ 4. Загальні положення Освітньої програми Купського НВК**

Освітня програма закладу розроблена на виконання Закону України «Про освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р -<https://cutt.ly/OyA9z5p>), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 ;Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392, статуту Купського НВК, Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України:

**для 1-2 класів** - Типовими освітніми та навчальними програмами, затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019 р. № 1272;

**для 3-4 класу** - Типовими освітніми та навчальними програмами, затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019 р. № 1273;

**для 5- 9 класів** – Типовими освітніми програмами загальноосвітніх навчальних закладів ІІ ступеня, затвердженими наказом МОН України від

20.04.2018 № 405, таблиця 2;

**для 10- 11 класів** – Типовими освітніми програмами МОН України від 20.04.2018 № 408, таблиця 2;

Освітня програма Купського НВК окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти .

Освітня програма Купського НВК визначає загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, фахультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчального плану в додатках. Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатках; зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН України).

**Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-11-х класів закладу загальної середньої освіти складає 11760 годин/навчальний рік:**

- для 1-го класу – 700 годин/ навчальний рік;**
- для 2-го класу – 770 годин/ навчальний рік;**
- для 3-го класу – 805 годин/ навчальний рік;**
- для 4 –го класу – 805 годин/ навчальний рік;**
- для 5-го класу – 1085 годин/навчальний рік;**
- для 6-го класу – 1190 годин/навчальний рік;**
- для 7-го класу – 1225 годин/навчальний рік;**
- для 8-го класу – 1260 годин/навчальний рік;**
- для 9- го класу – 1260 годин/навчальний рік.**
- для 10- го класу – 1330 годин/навчальний рік.**
- для 11- го класу – 1330 годин/навчальний рік.**

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу загальної середньої освіти I-III ступенів (далі –навчальні плани).

Навчальні плани дають цілісне уявлення про зміст і структуру I-III рівнів освіти, встановлюють погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначають гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Варіативну складову навчального плану закладу освіти визначено самостійно, схвалено педагогічною радою 16.06.2021, протокол № 8 враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні

освітні потреби учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображене в навчальних планах закладу освіти.  
**Варіативна складова навчального плану використовується на профільне вивчення:**

Українська мова:

10 клас – 1 година;

11 клас – 1 година;

Варіативна складова навчального плану використовується на **підсилення предметів інваріантної складової**:

Румунська мова:

3 клас – 1 година;

4 клас – 1 година;

Українська мова:

9 клас – 0,5 години;

Українська література:

10 клас – 1 година;

11 клас – 1 година;

Математика:

11 клас – 1 година;

З урахуванням побажань батьків та потреб учнів, наявності педагогічних кадрів, матеріально-технічної бази запроваджено факультативи, курси за вибором, що розширяють світоглядне спрямування учнів:

Християнська етика(Програми для факультативів та курси за вибором,лист ІЗМО від 04.07.2016 №2.1/12-Г440) :

5 клас – 0,5год.,6 клас – 0,5 год., 7 клас – 0,5 год., 8 клас – 0,5год;

Українознавство(Програма курсу за вибором «Українознавство» для 5-11 класів,лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти МОН України від 03.07.2014р. №14.1/12-Г-1058

6 клас – 0,5 год.,7 клас – 0,5 год.,8 клас – 0,5 год.,9 клас – 0,5 год; 10 клас – 0,5 год; 11 клас – 0,5 год;

Аналіз ліричного твору(Посібник для вчителя:Конспекти факультативних занять,схвалено вченуою радою Чернівецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (протокол №2 від 14.06.2007))

8 клас – 0,5 год.,9 клас – 0,5год;

Література рідного краю для учнів 5-11 класів ЗНЗ з викладання румунської мовою(схвалено Вченуою радою Інституту післядипломної педагогічної Чернівецької області ,Протокол №2/12 від 13.03.2013р.) :

10 клас – 1 год.; 11 клас – 1 год.;

Орфографія та орфоепія румунської мови(схвалено Вченуою радою Інституту післядипломної педагогічної Чернівецької області ,Протокол №2/13 від 18.01.2013р.)

10 клас – 1 година;

11 клас – 1 година.;

Школа проти СНІДу(схвалено науково-методичною комісією з основ безпеки життєдіяльності МОН України як навчально-методичний комплект)

10 клас – 0,5 год.;

11 клас – 0,5 год.;

Діалогічне мовлення ( схвалено Вченуою радою Обласного ПДПО , укладач Ротару Л.М.,методист румунської мови та літератури РМЦ управління освіти Новоселицької РДА ):

8 клас – 0,5 год.; 9 клас – 0,5 год.;

З трудового навчання учні вивчатимуть наступні модулі:

5 клас: Блок 2 «Технологія виготовлення виробів з аплікацією»;

6 клас:Блок 2 «Технологія виготовлення вишитих виробів»;

7 клас:Блок2«Технологія виготовлення виробів в'язаних гачком»;

8 клас:Блок2«Технологія виготовлення швейних виробів »;

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план закладу освіти містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчального плану цієї освітньої програми.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів. Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

**Освітня програма Купського НВК передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.**

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і

		<p>перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення ненормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формуллювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та чисельною інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколошньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту;</p>

		<p>будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати</p>

		<p>власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність підприємливість	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна громадянська компетентності	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав</p>

		людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. <b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту
9	Обізнаність самовираження сфері культури	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються засобами усіх предметів. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;  
роботу в проектах;  
позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталій розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>

<p><b>Громадянська відповідальність</b></p>	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленним на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
<p><b>Здоров'я і безпека</b></p>	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>

<p><b>Підприємливість і фінансова грамотність</b></p>	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здіслення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>
---	---

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднено навеб-сайті закладу освіти. На основі освітньої програми закладом освіти складено навчальні плани закладу освіти, що конкретизують організацію освітнього процесу в додатках.

#### **Розділ 5. Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій.**

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства. Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, пресконференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проводяться оглядові консультації, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті

окремих предметів. У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями. Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створені умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи. Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше. Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. Тому створенні вчителями персональні предметні сайти є однією з важливих форм роботи сучасного вчителя і є поштовхом для подальшого освоєння нових сучасних веб-ресурсів відповідно до вимог ІКкомпетентності, що важливо у процесі модернізації навчання в сучасній школі.

#### **Розділ 6. Показники (вимірники) реалізації Освітньої програми.**

Рівень реалізації освітньої програми вивчається шляхом моніторингу якості проведення навчальних занять, моніторингу досягнення учнями результатів навчання (комpetентностей); проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проектів та участі в роботі МАН; аналізу результатів участі учнів у ДПА .

**Розділ 7. Програмно-методичне забезпечення Освітньої програми.** Для виконання освітніх програм школи на 2021/2022 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника (додатки).

#### **Розділ 8. Про структуру 2021/2022 навчального року. Особливості та терміни проведення освітнього процесу, проведення навчальної практики та навчальних екскурсій у 2021/2022 н.р.**

Навчальний рік розпочати 1 вересня 2021 року святом – Днем знань (різні форми святкування, покласно) – і закінчити, включаючи проведення навчальної практики, підсумкового оцінювання і державної підсумкової

атестації навчальних досягнень учнів не пізніше 1 липня 2022 року.  
Навчальні заняття організувати за семестровою системою: **I семестр – з 01.09.2021 р. по 31.12.2021 р., II семестр – з 17.01.2021 р. по 27.05.2022 р.**  
**Навчальні заняття у всіх класах завершити 28 травня 2022 року.**  
**Протягом навчального року провести канікули для учнів:**  
**- осінні – з 23.10.2021 по 31.10.2021 р.,**  
**- зимові – з 01.01.2022 р. по 16.01.2022 р.,**  
**- весняні – з 26.03.2022 р. по 03.04.2022 р.**

Школа працює в режимі п'ятиденки з двома вихідними – субота, неділя. Навчальні заняття проводяться в одну зміну з 08.30 до 15.55 і регламентуються розкладом уроків, затвердженим директором школи. Упродовж навчального дня проводяться дві великі перерви по 20 хвилин: з 10.10 до 10.30; з 11.15 до 11.35 .

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА). Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України. Терміни їх проведення визначаються навчальним закладом. Орієнтовні терміни проведення ДПА для 4-х класів – остання декада травня 2022 року; для 9-х класів – календарний тиждень після закінчення навчального року.

Навчальну практику та навчальні екскурсії у 2021/2022 н.р. здійснити:

- ✓ для учнів 1-4 класів провести з 30.05.2022 по 08.06.2022 року (4 дні);
- ✓ для учнів 5-8 класів з 30.05.2022 по 10.06.2022 року (10 днів).

Терміни канікул, терміни початку і завершення семестрів, терміни проведення навчальної практики та екскурсій можуть змінюватися відповідно до епідеміологічної ситуації.

У вересні 2021/2022 н.р. (з 01.09 по 10.09) педагогам слід провести діагностику та коригуюче навчання матеріалу, який учні вивчали дистанційно наприкінці 2020/2021 навчального року, визначити необхідність повторного вивчення матеріалу. Спілкування педагогів із батьками слід здійснювати дистанційно за допомогою доступних засобів зв’язку.

**Розділ 9. Робота закладу освіти в умовах адаптивного карантину**  
Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 09.12.2020 № 1236 «Про встановлення карантину та запровадження обмежувальних протиепідемічних заходів з метою запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19 спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2» (зі змінами) . Постанови Головного державного санітарного лікаря України від 26.08.2021 р. № 9

У класних приміщеннях обладнано місця для обробки рук та збору використаних масок і рукавичок, а також створено умови для соціального дистанціювання та уникнення скучень.

Зокрема:

- відкрито два входи до будівлі;
- збільшено відстань між партами;
- виокремлено зони переміщення для різних вікових категорій учнів (1-2,4,6,11 класи- вхід з двору; 3,5,7-10 класи – вхід з центральних дверей);
- педагогам рекомендовано для потреб навчання використовувати великі приміщення – актову залу, коридори, спортивну залу;
- за сприятливих погодних умов проводити заняття на відкритому повітрі;
- за потреби буде встановлено гнучкий графік початку занять для різних категорій учнів.

Для мінімізації пересування учнів у приміщеннях закладу - за 1-11 класами закріплені окремі навчальні кабінети.

Під час уроків учителям рекомендовано застосовувати види діяльності, які мінімізують безпосередній фізичний контакт між учнями, зокрема зменшуючи кількість комунікаційних вправ, як-то проведення ранкового кола.

Замість щотижневих загальношкільних лінійок (у понеділок) в класних приміщеннях за 10 хвилин до початку уроків проводимо установчі тижневі збори.

**Розділ 10. Забезпечення виконання Тимчасових рекомендацій щодо організації протиепідемічних заходів у закладі освіти в період карантину в зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)**

**Вхід до закладу освіти буде можливий лише у захисній масці або респіраторі.** У період карантину до закладу не допускатимуть батьків або супроводжуючих осіб – крім тих, які супроводжують осіб з інвалідністю.

**На заняттях захисні маски або респіратори можна не використовувати.** Водночас під час пересування приміщеннями закладу носіння масок є обов'язковим.

**Перед заняттями педагоги опитуватимуть учнів щодо їхнього самопочуття.** Тих, у кого буде виявлено симптоми гострих респіраторних захворювань, оперативно направлятимуть до медпрацівника для огляду.

Персоналу проводитимуть обов'язкову термометрію і не допускатимуть до закладу з температурою понад 37,20 С. Водночас для учнів температурний скринінг не обов'язковий.

### **Управління програмою**

Корекція програми здійснюється педагогічною радою школи.

Керівництво реалізації програми здійснюється директором.

**Основний розробник: адміністрація школи**

**Освітня програма загальної середньої освіти І ступеня  
(початкова освіта)**  
Купського НВК Глибоцької районної ради Глибоцького району  
Чернівецької області

Освітня програма загальної середньої освіти І ступеня (початкова освіта) Купського НВК Глибоцького району Чернівецької області розроблена на основі Закону України «Про освіту», Державних стандартів початкової освіти, затвердженими постановами Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 та від 21 лютого 2018 року № 87 та типовою освітньою програмою розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2,3-4 класи (накази МОН України від 08.10.2019 № 1272, 08.10.2019 № 1273).

Освітня програма початкової середньої освіти (далі - Освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації Купського НВК єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчальних планів ;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою;

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм;

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

Початкова освіта має такі цикли, як 1-2 і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Перший цикл початкової освіти допоможе учню звикнути до шкільного життя:

- Навчальні заняття і час на їхнє виконання будуть враховувати індивідуальні особливості.
- Навчальний матеріал учителям можна буде інтегрувати в змісті споріднених предметів або вводити до складу предметів у вигляді модулів.
- Обсяг домашніх завдань буде обмежено.

- Навчання буде організовано через діяльність ігровими методами як у класі, так і поза його межами.

- Оцінки не будуть виставлятися, найважливішим завданням учителя буде підтримувати в кожному учневі впевненість і мотивацію до пізнання.

У перших класах створені вісім навчальних осередків:

- навчально-пізнавальної діяльності (з партами/столами)

- змінні тематичні осередки (дошки/фліп-чарти/стенди для діаграм з ключовими ідеями);

- гри (настільні ігри, інвентар для рухливих ігор);

- художньо-творчої діяльності (полички для зберігання приладдя та стенд для змінної виставки дитячих робіт);

- куточок живої природи для проведення дослідів (пророщування зерна, спостереження та догляд за рослинами);

- відпочинку (з килимом для сидіння та гри, стільцями, подушками з м'яким покриттям);

- дитяча класна бібліотечка;

- осередок вчителя (стіл, стілець, комп'ютер, полиці/ящики, шафи для зберігання дидактичного матеріалу тощо).

Оцінювання учнів перших класів буде здійснюватися за чотирирівневою системою: «має значні успіхи», «демонструє помітний прогрес», «досягає результату з допомогою вчителя», «потребує значної уваги та допомоги». (Листи МОН України від 18.05.2018 № 2.2-1250, від 21.05.2018 № 2.2-1255 «Формувальне оцінювання учнів 1 класу»).

### ***Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін***

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-го класу 700 годин/навчальний рік, для 2-го класу – 770 годин/навчальний рік, для 3-го класу – 805 годин/навчальний рік, для 4-го класу – 910 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу (далі –навчальний план). (додаток 1,2)

Навчальний план відображає зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів; передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети; охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, враховує особливості регіону та індивідуальні освітні потреби учнів. Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

підсилення предметів інваріантної складової та індивідуальні заняття та консультації.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати  
здобуття базової середньої освіти***

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»)

***Вимоги до обов'язкових результатів навчання***

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

До ключових компетентностей належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та умінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи

важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечної та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає зацікавлення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

### ***Форми організації освітнього процесу***

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи одночасно досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

### ***Очікувані результати навчання здобувачів освіти.***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної

освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентність можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й стабільний розвиток», «Громадянська відповіальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

### ***Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти***

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (комpetентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Додаток №1  
До Освітньої програми  
Купського НВК

**Робочий навчальний план Купського НВК  
початкової школи на 2021/2022 навчальний рік  
з румунською мовою навчання**

*(за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти І ступеня,  
 затвердженою наказом МОН України від 21.03.2018 №268)*

Основні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		1	2
Мовно-літературна	Мова навчання (румунська)	5	4
	Українська мова	5	5
	Іноземна мова (англійська мова)	1	2
Математична	Математика	4	4
Інформатична	Інформатика		1
Природничая	Я досліджую світ		
Громадянська та історична			
Соціальна і здоров'я збережувальна		3	3
Мистецька	Музичне мистецтво	2	2
	Образотворче мистецтво		
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3	3
Дизайн і технології			1
Усього		20+3	22+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної і складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			
Границю допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	22	
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної складових, що фінансується з бюджету(без урахування поділу класів на групи)	23	25	

Директор НВК

Марія ЛАЗУРКА

Додаток №2  
До Освітньої програми  
Купського НВК

**Робочий навчальний план Купського НВК  
початкової школи на 2021/2022 навчальний рік  
з румунською мовою навчання**

(за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти І ступеня,  
 затвердженою наказом МОН України від 21.03.2018 №268)

Основні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		3	4
Мовно-літературна	Мова навчання (румунська)	3+1	3+1
	Українська мова	6	6
	Іноземна мова (англійська мова)	2	2
Математична	Математика	4	4
Інформатична	Інформатика	1	1
Природнича			
Громадянська та історична			
Соціальна і здоров'я збережувальна	Я досліджую світ	3	3
Мистецька	Музичне мистецтво	2	2
	Образотворче мистецтво		
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3	3
Технологічна		1	1
Усього		23+3	23+3
<b>Додаткові години на вивчення предметів інваріантної і складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять</b>			
<b>Усього:</b>			
<b>Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня</b>		<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Сумарна кількість навчальних годин інваріантної складових, що фінансиється з бюджету(без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>26</b>	<b>26</b>

Директор НВК

Марія ЛАЗУРКА

**Перелік навчальних програм, за якими здійснюється вивчення  
предметів інваріантної складової навчального плану  
учнів 1-4 класів Купського НВК**

<b>№ з/п</b>	<b>Клас</b>	<b>Назва навчальної програми</b>	<b>Наказ, яким затверджено № від</b>
1.	1-2	Програма для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., 2018 р.	Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1272 “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти”
2.	3-4	Програма для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання, розроблена під керівництвом Савченко О. Я., 2018 р.	Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» .
3.	1-2	Іноземна мова (англійська мова). Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов. 1-2 класи, Київ, 2018 р. О.Я. Савченко	Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1272
4.	3	Іноземна мова (англійська мова). Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов.3-4 клас, Київ,2019	Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**  
**II ступеня**  
**(базова середня освіта)**

**Купського НВК Глибоцької районної ради Глибоцького району**  
**Чернівецької області**

Освітня програма II ступеня (базова середня освіта) Купського НВК розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», на основі Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

Освітня програма базової середньої освіти (далі - освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчальних планів;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатку №6.

***Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.***

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-го класу – 1085 годин/навчальний рік, для 6-го класу – 1190 годин/навчальний рік, для 7-го класу – 1225 годин/навчальний рік, для 8-го класу – 1260 годин/навчальний рік, для 9-го класу – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження натижень окреслено у навчальному плані закладу (далі – навчальний план) (додаток 3).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими

предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану Купського НВК враховує освітні запити учнів та батьків, кадрове забезпечення та матеріально-технічну і методичну базу закладу .

Варіативна складова навчального плану використовується на запровадження факультативів, курсів за вибором;

Курси за вибором та факультативи викладаються за державними програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план Купського НВК містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів Типової освітньої програми.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформовано з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, народних традицій, а саме:

у 5 класі: легка атлетика (1-й рік навчання), футбол (1-й рік навчання), волейбол (1-й рік навчання), настільний теніс (1-й рік навчання);

у 6 класі: легка атлетика (2-й рік навчання), футбол (2-й рік навчання), волейбол (2-й рік навчання), настільний теніс (2-й рік навчання).

у 7 класі: футбол (3-й рік навчання), волейбол (3-й рік навчання), настільний теніс (3-й рік навчання), легка атлетика (4-й рік навчання);

у 8 класі: футбол (4-й рік навчання), волейбол (4-й рік навчання), настільний теніс (4-й рік навчання), легка атлетика (4-й рік навчання);

у 9 класі: волейбол (5-й рік навчання), настільний теніс (5-й рік навчання), легка атлетика (5-й рік навчання), футбол (5-й рік навчання).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначені гранично допустимого навантаження учнів.

### ***Очикувані результати навчання здобувачів освіти***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному

стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Наскірні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів. Наскірні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскірними лініями реалізується на самперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскірних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскірних тем при вивчені предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскірними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскірною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірі і його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти**

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття

початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

**Перелік освітніх галузей.** Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

*Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.*

### ***Форми організації освітнього процесу***

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, відеоуроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосовувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації

навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивчені змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

### ***Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти***

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;  
навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;  
матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;  
якість проведення навчальних занять;  
моніторинг досягнення учнями результатів навчання (комpetентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх

покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма Купського навчально – виховного комплексу передбачає досягнення учнями результатів навчання (комpetентностей), визначених Державним стандартом базової середньої освіти.

Додаток № 3  
До Освітньої програми  
Купського НВК

**Робочий навчальний план Купського НВК  
базової середньої освіти на 2021/2022 навчальний рік  
з рум. мовою навчання**

(за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня,  
 затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 №405 (додаток 2);

<b>Освітні галузі</b>	<b>Навчальні предмети</b>	<b>Кількість годин на тиждень у класах</b>				
		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2+0,5
	Українська література	2	2	2	2	2
	Англійська мова	3	2	2	2	2
	Румунська мова	3	3,5	2,5	2	2
	Румунська література	2	2	2	2	2
	Світова література	-	-	-	-	-
Суспільствознавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
	Етика	-	-	-	-	-
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	1	1	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1		-
	Художня культура	-	-	-	-	1
Математика	Математика	4	4	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природознавство	Природознавство	2	-	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3	3
<b>Разом</b>		<b>26,5+3</b>	<b>29+3</b>	<b>29,5+3</b>	<b>29,5+3</b>	<b>31,5+3</b>
<b>Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації</b>		<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1,5</b>
<b>Факультативи</b>						
Аналіз ліричного твору		-	-	-	0,5	0,5
Українознавство		-	0,5	0,5	0,5	0,5
Діалогічне мовлення (рум. мова)		-	-	-	0,5	0,5
Християнська етика		0,5	0,5	0,5	0,5	-
<b>Границно допустиме навчальне навантаження</b>		<b>28</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Всього(без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>27+3</b>	<b>30+3</b>	<b>30,5+3</b>	<b>31,5+3</b>	<b>33+3</b>

Директор НВК

Марія ЛАЗУРКА

**Перелік навчальних програм**

**для учнів ІІ ступеня**

( затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

<b>№ п/п</b>	<b>Назва навчальної програми</b>
1.	Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням румунською мовою
2.	Українська література
3.	Румунська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням румунською мовою
4.	Навчальні програми з інтегрованого курсу «Література» (румунська та зарубіжна)
5.	Іноземні мови
6.	Біологія
7.	Хімія
8.	Всесвітня історія
9.	Географія
10.	Інформатика
11.	Історія України
12.	Математика
13.	Мистецтво
14.	Основи здоров'я
15.	Природознавство
16.	Трудове навчання
17.	Фізика
18.	Фізична культура

**Перелік програм,  
за якими здійснюється вивчення предметів варіативної складової  
навчального плану ІІ ступеня в 2020/2021 навчальному році**

№	Назва програми	Автор	Спрямування	Клас	Видання (збірник)	Ким та коли затверджена	Кількість годин	
							За програмою	За Планом
1	Українознавство	Кононенко П.П. Касян Л.Г.	Курс за вибором	6 - 9	Програма курсу за вибором «Українознавство» для 5- 11 класів	лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти МОН України від 03.07.2014 р. № 14.1/12-Г-1058)	1 год. на тиждень	0,5 год. на тиждень
2	«Діалогічне мовлення»(румунська мова)	Ротару Л.М.	Факультатив	8-9	Програма факульт. курсу	Схвалено Вченою радою обласного ЧІППО, укладач Ротару Л.М., методист румунської мови і літератури РМЦ управління освіти	1	0,5 год на тиждень

						Новосельсько ї РДА		
3	«Християнська етика»		Факуль татив	5-8	Програми для факультативів та курси за вибором	Лист ІМЗО від 04.07.2016 №2.1/12-Г-440	1 год. на тиждень	0,5 год.на тиждень
4.	«Аналіз ліричного твору»	Ткач А.В., Гірш Р.О., Семчук Д.Б.	факультатив	8-9	Посібник для вчителя: Конспект і факультативних занять	Схвалено вченою радою Чернівецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (протокол № 2 від 14.06.2007)	2 год. на тиждень	0,5 годин на тиждень

# **ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

## **ІІІ ступеня**

### **( ПРОФІЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА )**

Купського навчально – виховного комплексу Глибоцької районної ради  
Глибоцького району Чернівецької області

Освітня програма ІІІ ступеня (профільна середня освіта) Купського навчально – виховного комплексу розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та на основі типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 406 та № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня».

Освітня програма профільної середньої освіти (далі - освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування та організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчальних планів;

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатку;

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

На виконання Закону України “Про освіту”(статья 12) у закладі учні отримують академічне профільне навчання на основі поєднання змісту освіти, визначеного стандартом профільної середньої освіти, з урахуванням здібностей та освітніх потреб здобувачів освіти з орієнтацією на продовження навчання на вищих рівнях освіти;

***Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.***

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-го класу – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані ІІІ ступеня Купського НВК (далі – навчальний план). (додаток 4)

Навчальний план для 10-11 класів розроблено до відповідного Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної

загальної середньої освіти у 10 класі з 1 вересня 2020 року, у 11 класі з 1 вересня 2020 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково - обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи.

Школа для складання навчального плану взяла варіант, який містить перелік базових предметів і включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Мова і література корінного народу, національної меншини» «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист Вітчизни».

У навчальному плані зазначено мінімальну кількість тижневих годин на вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології»), що вивчаються на рівні стандарту.

Частину навчальних годин призначено для забезпечення профільного української філології спрямування навчання в старшій школі.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети (українська мова), що вивчаються на профільному рівні;
- факультативні курси.

Факультативні курси є засобом задоволення пізнавальних інтересів та освітніх потреб учнів у галузях, які загалом не пов'язані з обраним профілем навчання.

Профільність є ефективним засобом диференціації навчання у старшій школі, вона має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності.

### ***Очикувані результати навчання здобувачів освіти.***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння читатися, ініціативність і

підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й стабільний розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивчені предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.***

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої

освіти цього ж навчального року.

### ***Перелік освітніх галузей.***

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури  
Суспільствознавство  
Естетична культура  
Математика  
Природознавство  
Технології  
Здоров'я і фізична культура

***Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.***

### ***Форми організації освітнього процесу.***

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;  
розвитку компетентностей;  
перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;  
корекції основних компетентностей;  
комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, , квести, інтерактивні уроки , інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній

діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується для вечірньої форми здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час

відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи одночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

### ***Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти***

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (комpetентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма Купського НВК передбачає досягнення учнями результатів навчання (комpetентностей), визначених Державним стандартом повної загальної середньої освіти .

Додаток 4  
До Освітньої програми  
Купського НВК

**Робочий навчальний план Купського НВК  
старшої школи на 2021/2022 навчальний рік**

**з румунською мовою навчання**

(за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня,  
 затвердженими наказами МОН України від 20.04.2018 №408(додаток 2));

<b>Навчальні предмети</b>	<b>Кількість годин на тиждень у класах</b>	
	10	11
<b>Базові предмети</b>		
Українська мова	2+2	2+2
Українська література	2+1	2+1
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова	2	2
Мова і література національної меншини	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3+1
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура	3	3
Захист Вітчизни	1,5	1,5
<b>Вибірково – обов’язкові предмети</b> (Інформатика, Технології, Мистецтво)		
Технології	1.5	1,5
Інформатика	1.5	1,5
<b>Разом</b>	<b>32+3</b>	<b>32+3</b>
<b>Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Орфографія та орфоепія румунської мови	1	1
Література рідного краю	1	1
Українознавство	0.5	0.5
Школа проти СНДу	0.5	0.5
<b>Граничне допустимо тижневе завантаження на учня</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)</b>	<b>35+3</b>	<b>35+3</b>

Директор НВК

Марія ЛАЗУРКА

**Перелік навчальних програм**  
**для учнів 10–11 класів Купського навчально-виховного**  
**комплексу( затверджені наказами МОН від 23.10.2017 №1407 та від**  
**24.11.2017 № 1539 )**

<b>№ п/п</b>	<b>Назва навчальної програми</b>	<b>Рівень вивчення</b>
1.	Українська мова в школах з румунською мовою навчання	Профільний рівень
2.	Українська література	Рівень стандарту
3.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
4.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
5.	Географія	Рівень стандарту
6.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
7.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
8.	Захист Вітчизни	Рівень стандарту
9.	Інформатика	Рівень стандарту
10.	Історія України	Рівень стандарту
11.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
12.	Технології	Рівень стандарту
13.	Фізика і астрономія	Рівень стандарту
14.	Фізична культура	Рівень стандарту
15.	Хімія	Рівень стандарту
16.	Румунська мова та література(інтегрований курс) для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням румунською мовою	Рівень стандарту
17.	Іноземна мова	Рівень стандарту

**Перелік програм,**  
**за якими здійснюється вивчення предметів варіативної складової**  
**навчального плану ІІІ ступеня в 2020/2021 навчальному році**

№	Назва програми	Автор	Спрямування	Клас	Видання (збірник)	Ким та коли затверджена	Кількість годин	
							За програмою	За планом
1	Українознавство	Кононенко П.П. Касян Л.Г. Семенюченко О.В.	Курс за вибором	10 - 11	Програма курсу за вибором «Українознавство» для 5- 11 класів	лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти МОН України від 03.07.2014 р. № 14.1/12-Г-1058)	1 год. на тиждень	0,5 год. на тиждень
2	Орфографія та орфоепія румунської мови		Факультатив	10-11	Програма факульт. курсу	Схвалено Вченого ради обласного інституту післядипломні педагогічної освіти протокол № 2 від 09.04.2010	1 год. на тиждень	0,5 год на тиждень
3	Школа проти СНІДу		Факультатив	10-11	Програми для факультативів та курси	Схвалено науково-методичною комісією з основ безпеки	1 год. на тиждень	1 год.на тиждень

					за вибором	життєдіяльно сті МОН України як навчально- методичний комплект для практичного використання в ЗНЗ (протокол №4 від 02.12.2004);ли ст від 13.12.04 №14		
4.	Література рідного краю	Людмила Пушкарьов а	Факульт атив	10-11	Програми для факультат ивів та курси за вибором	Література рідного краю для учнів 5-11 класів ЗНЗ з викладання румунської мовою(схвале но Вченю радою Інституту післядипломн ої педагогічної Чернівецької області ,Протокол №2/12 від 13.03.2013р.)	1год.на тиждень	1год.на тиждень

